贵阳精工科技学校
中医康复技术

人才培养方案

贵阳精工科技学校

健康教研组

贵阳精工科技学校

中医康复技术专业人才培养方案

专业名称：中医康复技术

专业代码：720408

适用对象：初中毕业或具有同等学力者

学　　制：三年

所属教研组：健康管理教研组

制定日期：2023 年 2 月 6 日

目 录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向.....1
五、培养目标与培养规格.....1
六、课程设置及要求.....3
七、教学进程总体安排.....2
八、实施保障.....7
（一）师资队伍.....7
（二）教学设施.....7
（三）教学资源.....10
（四）教学方法.....10
（五）学习评价.....11
（六）评价程序.....12
（七）质量管理.....13
九、毕业要求.....15
十、附录.....16

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术（720408）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年，在期根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

对应职业（岗位）	职业资格证书举例	就业方向
康复保健	康复保健师	康复中心、社区医院
康复技士	康复医学治疗技术（士）	康复中心、社区医院

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人。面向基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统康复机构等，培养从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作。德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。

学历提升:

高职：康复治疗技术、中医养生保健、中医康复技术;

本科：中医康复学、康复治疗学、运动康复学。

（二）培养规格

1.职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。

（2）具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格， 保护患者隐私。

（3）具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医。

（4）具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任。

（5）具有终生学习理念和不断创新精神。

（6）具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

（7）具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的康复服务。

2.专业知识和技能

（1）了解康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。

（2）掌握理疗的基本知识，具有规范的物理疗法操作能力。

（3）掌握运动治疗的基本知识，具有规范的运动疗法操作能力。

（4）掌握作业治疗的基本知识，具有规范的作业疗法操作能力。

（5）熟悉言语治疗的基本知识，具有规范的言语疗法的操作能力。

（6）熟悉康复技术相关的基本知识，具有规范的操作能力。

（7）熟悉中国传统康复治疗的基本知识，具有规范的操作能力。

（8）具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效

沟通，与相关医务人员进行专业交流。

（9）具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。

六、课程设置及要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排, 3 年总学时数为 3000—3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

学校施行学分制与学时制相结合，以 18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、综合实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及护理岗位的认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（一）公共基础课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

序号	课程全称	课程目标、主要教学内容和要求	学时（含复习考查
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36

3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义，阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义，引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。着眼于提高中职学生的职业道德素养和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文（基础模块）课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支持。	144
6	历史	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，即具有唯物史观和时空观念，具有史料实证和历史解释的态度、能力与方法，对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义有认同感，有爱国主义情感。	72

7	数学	依据《中等职业学校数学（基础模块）课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。注重培养学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	108
8	英语	依据《中等职业学校英语（基础模块）课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。注重培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。	108
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术（基础模块）课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。注重培养学生初步具有信息的获取、传输、处理、发布等应用能力，能运用常用的信息处理软件解决学习、工作、生活中的问题；具有信息社会的安全意识与自律能力。具有良好的信息素养，为终身学习和持续发展打下扎实的基础。	108
10	艺术	依据《中等职业学校艺术（基础模块）课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康（基础模块）课程标准（2020年版）》中职业模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。注重培养学生掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	144

12	生态文明	根据《贵州省教育厅关于在全省各级各类学校开设“生态文明教育”地方课程的通知》（黔教民函〔2019〕521号）开设。按照《国家生态文明试验区（贵州）实施方案》要求，必须将生态文明教育纳入教育体系，引导学生增强生态文明意识，提升贵州省整体生态文明水平。生态文明教育既是国策教育，又是国情教育，更是人类的素质教育。贵州重视生态环保教育，将生态文明知识纳入全省各级各类学校教学内容，通过课堂教学、专题讲座、活动开展、情景模拟等方式，培养学生积极参与生态文明建设的自觉性和主动性。倡导绿色生活，营造良好环境。	16
13	物理	依据《中等职业学校物理课程标准（2020年版）》中拓展模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。	36
14	创新创业教育	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》中拓展模块开设并与专业实际和行业发展密切结合。	32
15	贵州省情	该课程以“探究省情、振兴贵州”为主要思路,用专题模块的呈现形式，把脱贫攻坚的贵州实践、贵州的自然生态、历史、文化、社会、经济、政治等进行系统阐述。课程内容以博采众长、结构新颖、内容丰富、覆盖面广、数据翔实、可读性强为特点，突出现实性、科学性和前瞻性，提供认识贵州省情的基本概况、基本理论和方法。通过让大学生了解国情、掌握省情，了解贵州的发展优势，围绕当代大学生关心的省情热点、疑点和发展难点等问题学习，可以提高学生的人文素养，激发学生“参政贵州”、“融入贵州”、建设祖国的热情，增强对贵州文化的认同感和责任感、使命感，增强他们发展贵州的信心，为建设贵州提供不竭的动力。对帮助大学生正确认识贵州，增强热爱贵州、建设贵州的热情和信念具有十分重要的现实意义。	18
16	劳动教育	本课程是普通高等院校学生所有专业的一门公共必修课程，是高等教育体系的重要组成部分，是高校实现立德	16

		树人根本任务的重要要求。这门课程坚持以马克思主义劳动观为指导，坚持以马克思主义劳动思想中国化的最新成果—习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻落实党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观。通过对劳动的基本理论学习，学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，深切感悟劳动实践对于人的自由全面发展所具有的重要推动作用，树立正确的劳动意识，形成正确的劳动观；进一步明确我国工人阶级的劳动实践在实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中所发挥的主力军作用，真正在思想意识层面切实认识和领会习近平总书记反复强调的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。	

（二）专业（技能）课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	中医学基础	中医学是中国的传统医学，与古印度、古希腊医学一样，是人类较早形成体系的传统医学。随着社会的发展，其他传统医学逐步退出了防病治病的主要舞台，但中医学却独辟蹊径，在一代又一代人的传承与发扬下，延续到今天，并不断发展壮大。与现代医学并重，已成为维护我国人民身体健康的主要卫生力量，并在世界有着较大影响。中医学与现代西方医学不同，它运用朴素的唯物辩证法研究人体的生理、病理变化以及疾病的诊断与治疗，然后进	72

		行宏观上的把握与概括，具有独特而完整的理论体系。中医学主要内容包括阴阳、五行、藏象、气血、经络、病因病机、诊法、辨证、中药、方剂、针灸等学说。这些理论明显有别于现代西方医学，具有鲜明的特色。西医院校开设中医学这门课程，其目的一是初步了解中医学的基本理论与研究方法，开阔学术视野，熏陶灿烂的中医文化，二是初步奠定中医学的理论基础，促进中西医的交流与结合。	
2	解剖基础	本课程为面向医药卫生类专业（中专）的基础课程。通过本课程的学习，学生应掌握人体各部分的基本结构、形态和位置；机体各系统、器官正常的生理功能。了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律。掌握本课程的基本知识和术语。	72
3	生理学基础学	并在学习《生理学基础》的基础上，懂得药物的作用原理及其在体内的代谢过程等药理学的有关知识以及疾病学的基础知识，为学习生物化学、病原生物与免疫学基础、药理学及药剂专业临床课奠定基础。	36
4	病理学基础	病理学基础是研究疾病发生发展规律的科学，具体是研究疾病发生的病因、发病规制、病理变化过程和转归的科学，重点是石首盖过程中机体所出现的组织形态、功能及代谢变化，是联系基础医学临床医学的桥梁学科。通过病理学的学习，帮助学生认识和掌握疾病本质和发生发展的规律，为疾病的诊治和预防奠定坚实的基础。	36
5	药物学基础	本课程是中医护理专业岗位岗位群必须具备的专业知识，通过本课程的学习，使学生学会合理使用药物，最大限度发挥药物的治疗作用及减少其不良反应，为以后学习相关岗位知识和职业技能、适应职业变化和培养终身学习的能力奠定基础。	54

6	健康评估	本课程是以人的健康为中心，从护理角度出发，去评价评估对象的健康状态的一门专业基础课程，为专业必修课。《健康评估》课程的组成：绪论；健康评估方法；身体评估；特殊年龄人群的评估；常见症状评估；常见疾病评估心理与社会评估；心电图；影像检查；常用实验检查；诊断思维；健康评估记录。主要任务是使学生通过学习与护理专业密切相关的健康评估基本知识，能以护理程序为框架，以确定护理诊断为核心，以护理评估为重点，以医技检查为辅助，具备以人的健康为中心，运用护理程序知识进行健康评估的能力，为临床整体护理的实施打下基础。	36
7	理疗	了解各种常用物理因子作用的基本原理。掌握其各种常用物理因子疗法适应证、禁忌证。能正确为患者进行电疗、光疗、超声波疗法、热疗、磁疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗。会操作各种常用理疗仪器，按照理疗处方执行理疗操作。	108
8	运动疗法	了解各种运动疗法的作用机理。掌握常用运动疗法操作要点。能为患者进行各种牵伸手法治疗、关节松动术治疗、牵引术治疗；指导患者进行关节活动度训练、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等。会合理运用运动治疗技术和仪器设备指导患者进行功能训练。	72
9	作业疗法	了解作业疗法的理论基础和基本知识。掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力的训练、辅助技术等常用作业疗法的基本知识。能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。会合理运用作业治疗仪器设备指导患者进行功能训练。	72
10	康复评定技术	了解康复评定目的、常用评定工具和仪器的基本性能及使用方法。掌握康复功能评定的基本内容。能为患者实施康复功能评定操作。会分析康复功能评定所得的结果。	72

11	经络与腧穴	经络腧穴学是医疗美容技术专业的一门基础学科，是针灸的核心内容，是中医基础理论的重要组成部分，对中医美容有指导意义。本课程内容包括经络、腧穴两大部分。其总任务是使学生掌握经络、腧穴等有关的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉有关的研究成果，用以指导辨证施治，为中医美容临床实践打好基础。	144
12	康复医学概论	通过本课程教学，阐明康复医学概论的基本概念、基本理论和常见的康复功能评定、康复治疗等内容。使学生对功能障碍的治疗原则有一个明确的认识;对功能障碍的发生发展规律有一定的了解;对功能障碍的基本评定方法和处置原则、治疗技术能较熟悉掌握。通过康复医学概论的教学使学生对现代医学模式有进一步的理解并培养学生的辨证的和综合的科学思维方法，拓展其分析和解决问题的能力。	36
13	中国传统康复疗法	了解中国传统康复疗法的基本理论、适应证和注意事项。掌握经络、腧穴的概念，经络系统的组成，常用腧穴、主治和常用的推拿手法分类和适应证选择。能利用指量取穴法、自然标志取穴法和简便取穴法进行腧穴的定位。会为患者实施针灸、推拿等中国传统康复疗法。	108
14	康复评定	了解康复评定目的、常用评定工具和仪器的基本性能及使用方法。掌握康复功能评定的基本内容。能为患者实施康复功能评定操作。会分析康复功能评定所得的结果。	38
15	言语疗法	了解言语疗法的基本知识。掌握失语症、构音障碍和听力语言障碍的基本知识和治疗原则。能对失语症、构音障碍和听力语言障碍患者进行功能评定和功能训练。会正确指导患者进行吞咽功能训练及助听器选配。	72

（三）岗位实习

岗位实习是教学的重要环节，是教学过程与生产过程的深度对接，是校企合作的一种方式，一般安排在第三学年，按《中等职业学校学生实习管理办法》实行。

岗位实习，主要任务是全面接触社会，完全按照职业人士的标准和岗位职责要求完成由学生身份到职业人士的转变，其间需要完成毕业考试和相关就业实践鉴定。

（四） 课时分配

序号	课程分类	总课时	理论课时	实训课时	课程占比	备注
1	公共基础课程	991	634	357	31%	
2	专业基础课	432	234	198	14%	
3	专业核心课程	630	306	324	20%	
4	岗位实习	1140	0	1140	36%	
5	选修课	351	213	138		10%以上
合计		3193	1174	2019	100%	
百分比		100%	37%	63%		

（五）教学时间分配（周）

时间分类	教学	岗位实习	军训	其他	机动	考试	总计
第一学期	17		1		1	1	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	18				1	1	20
第五学期	跟岗实习	18		2			20
第六学期	岗位实习	20					20

（六）实习教学安排

课程类别	实践教学名称	场地	课时安排						
			总课时	一年级		二年级		三年级	
				1	2	3	4	5	6
综合实践环节	入学教育(军训)	校内	56	56					
	技能鉴定	校内	30					30	
	毕业教育	校内	30					30	
	岗位实习	校外	1140						1140

七、教学进程总体安排

课程属性	课程性质	课程名称	学分	学时分配			学期课时安排						考试方式		备注
							第一学年		第二学年		第三学年				
							一	二	三	四	五	六			
				总学时	理论学时	实践学时	17 周	18 周	18 周	18 周	38 周		考试	考查	
必修课	公共基础课程	军事课	5	56	12	44					毕业实习：8 个月			√	
		中国特色社会主义	2	36	36	0	2						√		
		心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2					√		
		哲学与人生	2	36	36	0			2				√		
		职业道德与法律	2	36	36	0				2			√		
		艺术	2	36	18	18	2							√	
		化学	2	45	27	18	2						√		
		语文	8	144	120	24	2	2	2	2			√		
		数学	6	108	90	18	2	2	2				√		
		英语	6	108	90	18	2	2	2				√		

		信息技术	6	108	36	72	2	2	2				√	
		体育与健康	8	144	36	108	2	2	2	2			√	
		历史	4	72	36	36		4				√		
		生态文明	1	16	8	8			1				√	
		劳动教育	1	16	4	12							√	每学期4节
		创新创业教育	2	32	16	16				2			√	
		贵州省情	1	18	9	9								
	小计		55	991	634	357	16	16	13	8				
	专业基础课	中医学基础	4	72	36	36	4						√	
		人体解剖生理基础	4	72	54	18	4						√	
		中药与方剂基础	4	72	36	36		4				√		
		康复医学基础	4	72	36	36		4					√	
		药物学基础	4	72	36	36			4			√		
		健康评估	4	72	36	36			4			√		
	小计		24	432	234	198	8	8	8	0				

		临床康复技术	4	72	36	36				4			√	
		中医康复技术	4	72	36	36				4			√	
		康复治疗技术	4	72	36	36				4		√		
		康复评定技术	2	36	18	18				2		√		
		传统运动疗法	8	144	72	72		4	4				√	
		经络与腧穴	4	72	36	36	4					√		
		推拿治疗技术	9	162	72	90			3	6		√		
	小计		35	630	306	324	4	4	7	20				
选修课	素质限定选修课	中华优秀传统文化	1	18	18	0	1						√	
		语文	2	45	45	0		2					√	
		数学	1	18	18	0			1				√	
		英语	1	18	18	0			1				√	
		职业素养	1	18	18	0				1			√	
	专业限定选修课	理疗	1	18	12	6	1						√	
		运动疗法	1	18	18	0	1						√	
		作业疗法	1	18	18	0				1				
		言语疗法	1	18	12	6		1					√	

	小计		10	189	177	12	3	3	2	2				
	公共选修课	汉字录入与排版	1	18	0	18		1					√	公共选修课每个类型选择其中一门课程，完成4学分。
		应用文写作	1	18	9	9		1					√	
		营养学基础	1	18	9	9	1						√	
		卫生法律法规	1	18	18	0				1			√	
		篮球、乒乓球	1	18	0	18	1						√	
		书法（软硬笔）	1	18	0	18	1						√	
		绘画	1	18	0	18			1				√	
		社会调研	1	18	0	18			1				√	
		公益活动	1	18	0	18				1			√	
	小计		9	162	36	126	3	2	2	2				
课程学分与学时合计			133	2053	1174	879	28	28	28	28				
岗位实习			38	1140		1140								
合计			17	3193	1174	2019								

	1											
每学期周学时数					34	33	32	32				
学期开课门数					19	14	17	14				
考试课门数					8	7	8	6				
考查课门数					11	7	9	8				

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

教师队伍相对稳定，具有与办学规模相适应的专任教师队伍，专任教师一般23人，师生比达到1：20；本专业具配备1名具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师。

各专业负责人具有本科以上学历，具有中职（高级）及以上的职业资格证书或行业（职业）执业资格；从事本专业教学工作5年以上或3年以上行业从业经验，有较强的专业能力、协调能力和组织管理水平.参与行业企业有关工作，在行业有一定影响。

（二）教学设施

1.教室：共95间（包含普通教室、阶梯教室、备用5间），拥有阶梯教室8个，每个阶梯教室可容纳110人至150人。

2.校内实习实训：校内实训实习必须具备基础护理、中医诊疗区、中医保健区、抢救区实训室。

（1）校内实训实习室

校内实训实习室必须具备康复评定技术、康复治疗技术（包括运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术实训室、康复工程技术等）、传统康复治疗技术等实训室，主要工具设施设备及数量见下表。

实训设施设备1

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量

1	康复评定实训	握力计	1 个/10 生组
		捏力计	1 个/10 生组
		叩诊锤	1 个/10 生组
		手功能作业评定箱	1 个/实训室
		通用量角器	1 个/10 生组
		简易上肢功能评价器	1 个/实训室
		手指关节量角器	1 个/10 生组
2	康复治疗技术实训	（1）运动疗法类	
		PT 床	1 张/20 生组
		多体位治疗床	1 张/实训室
		平行杠	1 付/实训室
		姿势镜	1 台/实训室
		股四头肌训练器	1 套/实训室
		双人站立架	1 套/实训室
		踝关节矫正板	1 套/实训室
		哑铃车（含哑铃）	1 套/实训室
		医用跑台	1 套/实训室
		肋木架	1 套/实训室
		Bobath 训练球	1 个/10 生组
		体操棒	1 个/10 生组
		助行器	1 个/10 生组
		功能牵引网架（含滑轮、吊带）	1 套/实训室
		功率自行车或手摇功能车	1 套/实训室
		电动起立床	1 套/实训室
		颈椎牵引仪	1 套/实训室
		腰椎牵引仪	1 套/实训室
		楔形垫	1 套/实训室
		二向阶梯/三向阶梯	1 套/实训室
		（2）理疗类	

		直流电疗仪	1 台/实训室
		低频电疗仪	1 台/实训室
		中频电疗仪	1 台/实训室

实训设施设备 2

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
2	中医实训室	超短波治疗仪	1 台/实训室
		紫外线治疗仪	1 台/实训室
		蜡疗设备	1 台/实训室
		超声波治疗仪	1 台/实训室
		热磁治疗仪	1 台/实训室
		红外线灯	1 台/实训室
		（3）作业疗法类	
		OT 桌	1 台/实训室
		OT 综合训练台	1 台/实训室
		砂磨台	1 台/实训室
		分指板	1 套/实训室
		几何插板	1 套/实训室
		仿真水果	1 套/实训室
		滚筒	1 套/实训室
		重锤手指训练器	1 台/实训室
		橡筋手指功能训练器	1 台/实训室
		手平衡协调训练器	1 台/实训室
		手指阶梯训练架	1 台/实训室
		上肢协调功能训练器	1 台/实训室
		穿衣板	1 台/实训室
		（4）言语疗法类	
		失语症评定与训练卡片	1 套/实训室
		构音障碍评定与训练卡片	1 套/实训室
		语言发育迟缓评定与训练卡片	1 套/实训室
		言语诊治仪	1 套/实训室
		吞咽治疗仪	1 套/实训室
		认知训练用卡片	1 套/实训室
		（5）康复工程类	
		助行器（偏瘫助行器、截瘫助	1 副/10 生组
		拐杖（手拐、肘拐、腋拐）	各 1 副/10 生组
		轮椅	1 个/20 生组

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	中医实训室	矫形器具（上肢、下肢、脊柱）	1 套/实训室
		假肢（上肢、下肢）	1 套/实训室
		低温热塑板材	1 套/实训室
		恒温水浴箱	1 套/实训室
2	中国传统中医康复技术 实训室	经络腧穴模型人	1 个/10 生组
		针灸器械包	1 套/10 生组
		温灸器具	1 套/10 生组
		玻璃火罐	1 个/4 生组
		耳穴模型	1 具/20 生组
		推拿床	1 张/20 生组
		电针仪	1 个/20 生组
		传统功法录像带	1 套/实训室

（三）教学资源

1.教材选用：思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。

2.图书文献配备：我校图书馆现有藏书 1 万余册，电子图书 500 余册，专业类期刊 3 种。每年学校还投资数万元购买新的图书资料。我校将会继续在专业专家老师的指导下，大量购买与该专业相关书籍，能够满足学生在校期间的阅读、实训等需求，根据专业要求，培养专业理论素养高、业务技能强、满足社会经济发展需求的学生。完全能满足开办中医康复技术专业的教学和实习实训需要。

（四）教学方法

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业

能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的中医康复技术专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（五）学习评价

依据党的教育方针，反映学生全面发展情况和个性特长，注重考查学生社会责任感、创新精神和实践能力。

1.思想品德。主要考查学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。重点是学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等的次数、持续时间，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者。

2.学业水平。主要考查学生各门课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。重点是学业水平考试成绩、选修课程内容和学习成绩、研究性学习与创新

成果等，特别是具有优势的学科学习情况。

3.身心健康。主要考查学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点是《国家学生体质健康标准》测试主要结果，体育运动特长项目，参加体育运动的效果，应对困难和挫折的表现等。

4.艺术素养。主要考查学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长，参加艺术活动的成果等。

5.社会实践。主要考查学生在社会生活中动手操作、体验经历等情况。重点是学生参加实践活动的次数、持续时间，形成的作品、调查报告等，如与技术课程等有关的实习，生产劳动、勤工俭学、军训，参观学习与社会调查等。

（六）评价程序

1.写实记录。教师要指导学生客观记录在成长过程中集中反映综合素质主要内容的具体活动，收集相关事实材料，及时填写活动记录单。一般性的活动不必记录。活动记录、事实材料要真实、有据可查。

2.整理遴选。每学期末，教师指导学生整理、遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料以及其他有关材料。用于招生使用的材料，学生要签字确认。

3.公示审核。遴选出来、用于招生使用的活动记录和事实材料必须于每学期末在教室、公示栏、校园网等显著位置公示。班主任及有关教师要对公示后的材料进行审核并签

字。

4.形成档案。各省（区、市）要对学生综合素质档案格式提出基本要求。学校要对相关材料进行汇总，为每位学生建立综合素质档案。档案主要内容：①主要的成长记录，包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面的突出表现；②学生毕业时的简要自我陈述报告和教师在学生毕业时撰写的简要评语；③典型事实材料以及相关证明。

档案材料要突出重点，避免面面俱到、千人一面。有些活动项目学生没有参加或事迹不突出，可以空缺。规范和减少高考加分项目后，学生的相关特长、突出事迹、优秀表现等情况记入学生综合素质档案。教师评语要客观、准确揭示每个学生的个性特点。学校要对学生的档案材料进行审核。

5.材料使用。中职教师要充分利用写实记录材料，对学生成长过程进行科学分析，引导学生发现自我，建立自信，指导学生发扬优点，克服不足，明确努力方向。

（七）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早临床、多临床，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实

训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

将岗课赛证融合到教育教学中，结合学生未来岗位、职业技能等级证书、专业技能竞赛要求，注重“课程体系与内容——职业技能等级证书要求——岗位能力——专业技能竞赛能力要求”相互融合，使专业课程体系与教学内容高度契合岗位职业能力要求。

促进产教融合，推动校企双元育人，提高人才培养质量和针对性，企业参与，认可肯定，接收高质量人才助力产业发展。

聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

（一）部门意见

负责处室	具体要求	备注
学生科	1.操行分必须达到合格等次 80 分以上。 2.军训成绩必须合格及以上。	
招就办	完成岗位实习，并提交实习鉴定表。	
团委	必须参加一个社团且取得合格证。	
教务科	1.所有必修课程成绩全部及格。 2.取得选修课程 4 学学。 3.考取相应的职业资格证书 1 个。 5.体育体质健康测试必须合格良好以上。	

（二）证书要求

对应职业（岗位）	职业资格证书举例	就业方向
康复保健	康复保健师	康复中心、社区医院
康复技士	康复医学治疗技术（士）	康复中心、社区医院

十、附录

（一）毕业生的质量标准

毕业条件		必修学分	选修学分
学分要求（最低学分168）	公共基础必修课程	55	
	公共基础选修课程		2
	专业基础课程	24	
	专业核心课程	35	
	专业选修课程		2
	综合实训（专业实训、顶岗实习）	38	
	合计	171	0
资格证书	职业资格证书：康复医学治疗技术		
	1+x 证书：普通话、计算机等级证书		
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主要制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，崇尚宪法，遵法守纪、崇德向善、诚实可信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学校规定的及格等级。		
专业要求	1.职业态度：具有工匠精神的意识，有安全责任、爱岗敬业等精神。具备健康的体格，全面发展的身体耐力与适应性，合理的卫生习惯与生活规律等。 2.人文素养：具有人文科学的研究能力、知识水平，和人文科学体现出来的以人为对象、以人为中心的精神内在品质，懂得表达交流与交往的技巧，能建立良好的人际关系，有自我提高能力及创新能力。 3.艺术素养：具有基本书写、唱歌等能力与素养，具有基本的艺术学习和鉴赏能力。		
符合学校学生学籍管理中的相关要求			

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励应运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

（二）岗位实习计划

岗位实习安排表

序号	实习内容	安排学期	实习周数	学时	实习项目	实训地点
1	校内实训	每个学期根据各课程教学大纲和教学需要进行安排				校内实训室
2	岗位实习	六	38周	1140	能描述实习单位的经营范围、组织机构体系、岗位设置与人员分工; 能描述康复技术人员配备、工作职责与任务; 能描述企业内容管理制度及工作要求 能够描述企业工作交接制度规范; 会撰写编制移交清单及办理相关签章手续; 能坚持原则，正确对待金钱和权力	意向就业单位

（三）学分制实施方案

学分制管理办法

构建学年学分制评价体系促进学生软硬实力齐发展

学分是完成某项学习任务或科目所获得的分值单位，用于衡量学生完成某项学习任务并达到某个级别所需要的学习量。学分制是一种以学分为计算学生学习量的单位，并以修满规定的下限学分为学生获得毕业资格的基本条件的课程管理制度，学分制以量化的分值方式，通过学分来记录学生在相应的课程领域的成长经历，以及所达到的发展程度。学年制是学年学时制的简称，即学生必须读满规定的学年，修满各学年规定的科目和学时数，且能考试合格，才可以获得毕业证书的一种制度。

鉴于学校综合各因素具体情况，学校适合分步实施学年学分制。学年学分制是学年制与学分制的结合。学年学分制基本上保留中职三年的学习年限，但在课程设置上有必修课和选修课，并以学分来计量学生在规定学年中完成的学习量。

实施学年学分制，是为了秉承“以生为本”的教育理念，真正实施“以培养生活能力为基,为学生社会生活完满做准备”的办学宗旨。全面促进学生的潜能开发和个性发展，提升学生的软实力、硬技能，用学分和成绩双重评价指标来衡量学生学习的量和质，从而培养出具有良好的职业道德素质、一定专业特长、具有终身发展可能的技术技能型人才。

学年学分制的实施将帮助学生进行学业规划，从而为学生的职业规划做好准备，学生始终有一个清晰的目标系统，

进行自我感悟，自我调整，激发学生的“成就动机”的形成，提高学生的学习期望值，增强学生的学习内动力和自信心，推动学生进行良好的自我规划和自我调适，更好地完成学业，培养学生的自我管理能力，为就职打下良好基础。

学年学分制将有力推动课程体系改革，使课程改革的方向越发明确，课程改革的实施手段更具可操作性，制定出更科学的、关注全体学生而又促进学生个性发展的课程体系，为企业培养更合格的从业者。

学年学分制的总体框架:

中职学生学制三年，每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28 学时，顶岗实习按每周 30 学时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000—3300。 18 学时为 1 学分，3 学年学分总分评价等次为（总分实行四舍五入）:

优秀等级：185 学分以上；良好等级： 176—185;

合格等级：160--165； 160 分以下为不合格，即 160 分为获得毕业证的下限分数，其中必修项目为必须完成项目，选修项目学生可结合自身情况进行选择学习，学分不合格学生可申请重修。

类别	项目	学分标准	上限分值	评价部门	备注
职业素养培养	军训	各科目合格	3	承训单位 保卫科	必修项
	校园服务	每学期 1 分	4	校团委	选修项
	劳动实践周	2 分	2	教务科	必修项
职业技术技能培养	必修学科	18 学时为一学分	120	任课教师	必修项
	选修学科	每门学科 1 分	4	任课教师	选修项
	技能考证	每个证书 1-2	10	教务科	必修 1 分

		分			
	各类竞赛	按获奖级别	10	学生科	选修项
岗位能力培养	见习	一周两分	8	教务科	选修项
	顶岗实习	一学期 25 分	50	招就办	必修项

（四）人才培养方案专业小组审批表

专业人才培养方案审核表

专业名称： 专业负责人：

方案内容	要 求	审核情况
专业名称及代码	按 2021 年颁布的中职专业目录规范	
入学要求	应表述为初中毕业生或具有同等学力者	
修业年限	应表述为 3 年	
职业面向	专业大类及专业（2021 版专业目录）	
	对应的行业（国民经济行业分类 GB/T 4754-2011）	
	主要职业类别（国家职业分类大典 2015 版）	
	主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）	
	职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）	
培养目标	含专业领域、总目标、非专业能力、专业能力、职业成就等要素	
培养规格	含素质、知识、能力三要素	
课程设置及要求	专业基础课程 6-8 门	
	专业核心课程 6-8 门	
	每学年安排 40 周教学活动，总学时不低于 3000 学时，公共基础课程不少于 1/3，选修课不少于 10%，实践课程不低于 50%，18 学时为一个学分，有 1-2 门校本特色课程。	
	有课程结果图	
学时分配	有实施性教学安排表（数据表相符）	
实施保障	含师资、设备、资源、管理四要素	
毕业要求	含素质、知识、能力要求及学分要求	
其他	实习计划	
	学分制实施方案	
	人才培养方案审核表	
	人才培养方案调整审批表	
评审小组签字	[illegible]	
审核日期	2023年 7月 4日	

（五）人才培养方案审核表

审核人	审核意见
专业建设委员会审核	校内负责人签字： 年　月　日 行业、企业负责人签字：陈乾阳 2023年7月10日
教务科审核	教务科负责人签字： 2023年7月10日
教学分管领导审核	教学副校长签字： 2023年7月11日
校务会审核	学校盖章（章）： 2023年7月11日
党支部委员会审核	书记签字： 2023年7月11日

（六）人才培养方案调整审批表

专业	中医康复技术
拟调整内容：1.公共课程； 2.专业基础、专业核心课程； 3.人才培养方案格式规范调整；	
调整理由：1.根据教育部公共课程开设的要求； 2.根据教育部《职业教育专业简介（2022年修订）》的文件要求； 3.根据教育部《职业院校专业人才培养方案参考格式及有关说明》的文件要求； 专业建设委员会负责人（签名）：张铭龙 2023年7月11日	
教务科意见： 教务科负责人（签章）： 2023年7月11日	
教学副校长意见： 教学校长意见（签章） 2023年7月11日	
校务会意见： 学校（盖章）： 2023年7月11日	

（七）专业建设指导委员会成员（校外）

1.参与人才培养方案设计的高校、行业／企业代表

序号	行业/企业名称	代表	代表签字
1	贵州中医药大学	张铭龙	
2	贵州爱瑟芙健康管理有限公司	黄涛	
3	白云心血管病医院	李维	

2.参与人才培养方案设计的学生代表

序号	学生姓名	学生届数及专业	学生现所在单位
1			
2			
3			
4			